

Принято:
с учётом мнения
Педагогического
совета
Протокол № 1

Утверждаю:
Ио заведующего МАДОУ
«Золотая рыбка»
_____ Н.В. Лаптева
Приказ №44-А от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы компенсирующей
направленности (от 6 до 7 лет)

Программу составили:
Тасханова Л.Р. – воспитатель
Лисова М.В. – воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе	4
3. Содержание образовательной деятельности.....	8
4. Календарное планирование образовательной деятельности	12
5. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности....	32
6. Планируемые результаты освоения Программы	35
7. Организация оценки индивидуального развития детей	39
8. Наполняемость развивающей среды	42
9. План развлечений с воспитанниками	43
10. План работы с родителями	45
11. Список используемой литературы	49

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (старшая группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

-Санитарными правилами СанПинП 2.4.1.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г

Программа является составным компонентом Основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 6-7 лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», автор Ю.А. Кириллова. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций. Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

2.Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного разностороннего развития воспитанников, выравнивания речевого и психофизического развития детей посредством системы коррекционно-развивающей и образовательной работы.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

— создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;

— содействовать формированию речевой и языковой культуры;

— создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

— создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения; создание благоприятных условий развития детей младшей группы в соответствии с индивидуальными особенностями;

— содействовать усвоению форм и способов общения;

— формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;

— содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности; — создать условия для сенсорного развития детей;
- совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:

- содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности

Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова:

- развивать речевые навыки детей посредством инсценировки стихов, разыгрывания сценок по знакомым сказкам
- совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами
- развивать артистизм, эстетические чувства, воображение, фантазию, умение перевоплощаться

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- формировать представление о символике города, о достопримечательностях города
- формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства
- расширять представления о реках и озерах Хакасии
- расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках
- формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев
- расширять знания о народных мелодиях хакасов

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В.Нищева

- закрепить представления о числах и цифрах в пределах 10;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ, синтез.

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения;
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.

– Обучать элементам грамоты. Учитывая специфику работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.

У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе,
- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне,
- нарушена произносительная сторона речи,
- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

3.Содержание образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура				
	- в зале	2	60	76	38 ч.
	- на воздухе	1	30	38	19 ч.
Речевое развитие	Речевое развитие	1	30	38	19 ч.
	Связная речь	1	30	38	19 ч.
	Обучение грамоте	2	60	76	38 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	60	76	38 ч.
	Рисование	1	30	38	19 ч.
	Аппликация/Лепка	1	30	38	19 ч.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	60	76	38 ч.
	Познавательное развитие	1	30	38	19 ч.
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	38	19 ч.
Итого		15	7 ч. 30 мин.	570	285 ч.

Расписание ОД

ДНИ НЕДЕЛИ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 Развитие связной речи (логопед) 10.15-10.45 Психолог с/д	9.00 – 9.30/9.40-10.10 ФЭМП 10.20 – 10.50 Музыкальное развитие	9.00 – 9.30 Обучение грамоте 10.20 Музыкальное развитие	9.00 – 9.30 Рисование 10.00-10.30/10.40-11.10 Обучение грамоте/Психолог	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.45-10.15 Речевое развитие + ОБЖ 11.00 Физкультурное (прогулка)
15.30-16.00 Хакасия – наш дом родной (с/д) 16.30 Лого час	15.30-16.00 Физическая культура (спорт/з) 16.00 Лого час	15.30-16.00 Аппликация/Лепка 16.30 Лого час	15.30-16.00 Физическая культура (спорт/з) 16.30 Лого час	15.30-16.00 Познавательное развитие 16.30 Лого час

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным: все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС.

Речевое развитие	Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, развитие связной речи и речевого общения. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.84)
Познавательное развитие	Сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.94)
Художественно - эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка, музыкальное развитие: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.112)
Социально - коммуникативное развитие	Формирование общепринятых форм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театральной деятельности: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания.(Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.103)
Физическое развитие	Физическая культура: основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения,

	спортивные игры, подвижные игры, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»стр.122)
--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы

С детьми 6 – 7 лет
Развитие словаря
<ul style="list-style-type: none"> • Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; • Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; • Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами; • Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; • Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; • Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; • Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок-ёнок, ат-ят, глаголов с различными приставками); • Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; • Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; Сформировать понятие

«предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуведения; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;
- Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам;
- Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков;
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;
- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов.

Система коррекционно – развивающей деятельности:

Возраст	Образовательные ситуации	В неделю	
		Количество	Длительность
6 – 7 лет	Речевое развитие	3	90 минут

4.КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ					
	Понедельник	Вторник	Среда	1.09 Четверг	2.09 Пятница
1 неделя День знаний				<p>1. Рисование</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3. Физическая культура (спорт/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «День знаний» Составление рассказа по картине «В школу» О. С, Ушакова с. 135</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Познавательное развитие «День знаний» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.30</p>
	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09
2 неделя Азбука безопасности	<p>1. Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3. Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1.ФЭМП Количество и счет Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 31</p> <p>2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка И.А Лыкова «Бабочка-красавица» с.20</p>	<p>1. Рисование «Мы едем, едем, едем в далёкие края» И.А.Лыкова с76</p> <p>2. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с. 36</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Знакомство с дорожными знаками» Занятие на интерактивной доске.</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4. Познавательное развитие «Опасные</p>

					ситуации» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с. 40
	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09
Человек. Части тела	1. Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 2. Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3. Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП Количество и счет Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с. 41 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация «Человек. Части тела» см. https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-tema-nedeli-chelovek-chasti-tela.html	1. Рисование «Чудесная мозаика» И.А.Лыкова с 28 2. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3. Физическая культура(с/з) (по плану физ.инструктора)	1. ФЭМП Количество и счет Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 46 2. Речевое развитие + ОБЖ составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду» О.С.Ушакова с. 147 3. Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Познавательное развитие «Природа и человек» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с. 33
	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09
«Осень. Осенние месяцы».	1. Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 2. Игровые ситуации Психолог (по плану	1. ФЭМП занятие №2 Н.В. Нищева с.28 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)	1. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Лепка	1. Рисование И.А Лыкова «Улетает наше лето» с. 22 2. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по	1. ФЭМП занятие №1 Н.В. Нищева с.17 2. Речевое развитие + ОБЖ Рассказывание по

	педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	Конспект занятия по лепке с детьми подготовительной группы "Дары осени" https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/09/24/konspekt-zanyatiya-po-lepke-s-detmi-starshey-gruppy-dary	плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	картине пейзажу «Осень» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 97 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 3.Познавательное развитие «Листопад, листопад-листья желтые летят». Комплексные занятия Н.Е Вераксы с. 63
	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09
Деревья и растения осенью.	1.Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1.ФЭМП занятие №2 Н.В. Нищева с.28 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация «Кудрявые деревья» И.А.Лыкова с 56	1.Рисование «Деревья смотрят в озеро» И.А.Лыкова с 58 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.ФЭМП занятие №1 Н.В. Нищева с.17 2.Речевое развитие + ОБЖ «Дары осени. Золотая осень». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с. 43 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 3.Познавательное развитие «Путешествие в осенний лес» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.73

ОКТАБРЬ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	3.10 1. Развитие связной речи (по плану учителя-логопеда) 2. Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3. Хакасия – наш дом родной (с/д)	4.10 1. ФЭМП занятие №3 Н.В. Нищева с.36 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура(с/з) (по плану физ.инструктора)	5.10 1. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Лепка «Овощи» И.А.Лыкова с 48	6.10 1. Рисование «Овощи на грядке» см Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 2. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3. Физическая культура(с/з) (по плану физ.инструктора)	7.10 1. ФЭМП занятие №4 Н.В. Нищева с.46 2. Речевое развитие+ОБЖ Конспект подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Н.В.Нищева с. 43 3. Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Познавательное развитие Занятие на интерактивной доске
	10.10 1. Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2. Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3. Хакасия – наш дом родной (с/д)	11.10 1. ФЭМП занятие №5 Н.В. Нищева с.52 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	12.10 1. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация «Ваза с фруктами» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.84	13.10 1. Рисование «Фрукты на блюде» см Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 2. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3. Физическая культура	14.10 1. ФЭМП занятие №6 Н.В. Нищева с.60 2. Речевое развитие + ОБЖ «Сочинение сказки на предложенный сюжет» О.С.Ушакова с173 3. Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Познавательное
«Фрукты. Труд взрослых в садах»	10.10 1. Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2. Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3. Хакасия – наш дом родной (с/д)	11.10 1. ФЭМП занятие №5 Н.В. Нищева с.52 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	12.10 1. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация «Ваза с фруктами» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.84	13.10 1. Рисование «Фрукты на блюде» см Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 2. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3. Физическая культура	14.10 1. ФЭМП занятие №6 Н.В. Нищева с.60 2. Речевое развитие + ОБЖ «Сочинение сказки на предложенный сюжет» О.С.Ушакова с173 3. Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Познавательное
	10.10 1. Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2. Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3. Хакасия – наш дом родной (с/д)	11.10 1. ФЭМП занятие №5 Н.В. Нищева с.52 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	12.10 1. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация «Ваза с фруктами» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.84	13.10 1. Рисование «Фрукты на блюде» см Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 2. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3. Физическая культура	14.10 1. ФЭМП занятие №6 Н.В. Нищева с.60 2. Речевое развитие + ОБЖ «Сочинение сказки на предложенный сюжет» О.С.Ушакова с173 3. Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Познавательное

				(с/з) (по плану физ.инструктора)	развитие «Сад. Фрукты» см Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	17.10 1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	18.10 1. ФЭМП занятие №7 Н.В. Нищева с 67 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	19.10 1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Лепка «Стрекоза и муравей» План-конспект занятия по аппликации, лепке (подготовительная группа) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	20.10 1.Рисование «Насекомые» Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе «Насекомые». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	21.10 1.ФЭМП занятие №8 Н.В. Нищева с74 2.Речевое развитие + ОБЖ «Насекомые и пауки» составление описательного рассказа 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Познавательное развитие «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» Конспект занятия «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
	24.10 1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д	25.10 1. ФЭМП занятие №9 Н.В. Нищева с 81 2. Музыкальное (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура	26.10 1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация	27.10 1. Рисование «Летят перелётные птицы» И.А.Лыкова с 64 1.Обучение грамоте (по плану учителя-	28.10 1.ФЭМП занятие №10 Н.В. Нищева с 91 2.Речевое развитие + ОБЖ
«Перелетные птицы, водоплавающие»					

	3. Хакасия – наш дом родной (с/д)	(с/з) (по плану физ.инструктора)	«Лебёдушка» И.А.Лыкова с 54	логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца» О.С. Ушакова с 155 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4.Познавательное развитие «Перелётные птицы» см <u>Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u>
	31.10				
<i>«Поздняя осень. Грибы, ягоды»</i>	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)				
НОЯБРЬ					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1.11	2.11	3.11	4.11
<i>«Поздняя осень. Грибы, ягоды»</i>		1. ФЭМП занятие №11 Н.В. Нищева с 96 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 4. Физическая культура	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Лепка «Грибное	1.Рисование «Сказка о грибах» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.107 1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по	1.ФЭМП занятие №12 Н.В. Нищева с 104 2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»

		(с/з) (по плану физ.инструктора)	лукошко» И.А.Лыкова с 42	плану педагога- психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	О.С.Ушакова с 159 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4.Познавательное развитие «Природа и мы» Занятие на интерактивной доске.
	7.11	8.11	9.11	10.11	11.11
«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП занятие №13 Н.В. Нищева с 113 2.Музыкальное (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3.Аппликация «Домашний питомец» Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)	1.Рисование «Домашние животные» см Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.ФЭМП занятие №14 Н.В. Нищева с 121 2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» О.С.Ушакова с175 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4.Познавательное развитие «Домашние животные» см Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11
«Дикие животные и их детеныши»	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации	1. ФЭМП занятие №15 Н.В. Нищева с 129 повторение 2.Музыкальное развитие	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану	1.Рисование «Белый медведь и северное сияние» И.А.Лыкова с142	1.ФЭМП занятие №16 Н.В. Нищева с 137 2.Речевое развитие +

	<p>Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>(по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Лисичка» см Конспект занятия по аппликации в старшей логопедической группе "Дикие животные в лесу зимой) (infourok.ru)</p>	<p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>ОБЖ Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж» О.С.Ушакова с192</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие «Дикие животные» см <u>Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></p>
	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11
«Осенние одежды, обувь, головные уборы»	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №17 Н.В. Нищева с 143</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Шляпы, короны и кокошники» И.А.Лыкова с 98</p>	<p>1.Рисование «Русский костюм» см <a (infourok.ru)"="" href="http://НОД по рисованию в подготовительной группе ДОУ " одежда"="" русская=""><u>НОД по рисованию в подготовительной группе ДОУ "Русская одежда" (infourok.ru)</u></p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.ФЭМП занятие №18 Н.В. Нищева с 150</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Одежда, головные уборы» см <u>(infourok.ru)</u></p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие «Одежда» см <u>Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</u></p>
	28.11	29.11	30.11		
Ж И В	1.Речевое развитие (по плану учителя-	1. ФЭМП «Животные севера» см.	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)		

	логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-fyemp-zhivotnye-severa.html 2.Музыкальное (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Лепка «Животные севера» https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-na-temu-zhivotnye-severa.html		
--	---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				1.12	2.12
Животные севера и холодных стран				1.Рисование «Животные севера» https://nsportal.ru/detskij-sad/risovanie/2021/12/07/konspekt-zanyatiya-porisorovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-zhivotnye 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.ФЭМП занятие №20 Н.В. Нищева с 164 2.Речевое развитие + ОБЖ Рассказ по картине Н.П. Крымова «Зимний пейзаж». Комплексные занятия Н.Е Вераксы с. 182 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4.Познавательное развитие «Животные севера» https://nsportal.ru/detskij-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/24/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-zhivotnye-severa
	5.12	6.12	7.12	8.12	9.12

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</p>	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3. Хакасия-наш дом родной (с/д)</p>	<p>1.ФЭМП занятие №19 Н.В. Нищева с 158</p> <p>2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Зимующие птицы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/11/09/konspekt-nod-applikatsiya-podgotovitel'naya-gruppa</p>	<p>1.Рисование «Морозные узоры» И.А Лыкова с. 94</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.ФЭМП занятие №20 Н.В. Нищева с 164 закрепление</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Зимующие птицы» Занятие на интерактивной доске.</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие «Зимующие птицы» см С 218 комплексные занятия Н.Е Вераксы</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</p>	<p>12.12</p> <p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>13.12</p> <p>1.ФЭМП занятие №21 Н.В. Нищева с 172</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>14.12</p> <p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Мебель для кукольного дома» см Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</p>	<p>15.12</p> <p>1.Рисование «Мебель» см Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>
<p>19.12</p>		<p>20.12</p>	<p>21.12</p>	<p>22.12</p>	<p>23.12</p>

«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)	1. ФЭМП занятие №23 Н.В. Нищева с 186	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)	1. Рисование «Пир на весь мир» гжель И.А. Лыкова с 130	1.ФЭМП занятие №24 Н.В. Нищева с 192
	2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д	2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)	2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)	2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)	2.Речевое развитие + ОБЖ «Федорино горе» см Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
	3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	3. Лепка «Конфетница для мамочки» И.А.Лыкова с 150	3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)
	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12
Каникулы					
ЯНВАРЬ					
Каникулы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	2.01	3.01	4.01	5.01	6.01
	9.01	10.01	11.01	12.01	13.01

«Транспорт. Виды транспорта. Трудовые действия»	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №27 Н.В. Нищева с 215</p> <p>2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Транспорт на нашей улице» Конспект НОД. Художественно-эстетическое развитие. в подготовительной группе "Транспорт на нашей улице" (infourok.ru)</p>	<p>1.Рисование Рисование «На чём люди ездят» Конспект НОД художественно-эстетического развития. Рисование "На чем люди ездят" Подготовительная группа. (infourok.ru)</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №27 Н.В. Нищева с 221</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Пассажирский транспорт» Занятие на интерактивной доске.</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие «Транспорт» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с 175</p>
	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01
«Профессии взрослых. Трудовые действия»	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №28 Н.В. Нищева с 223</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Повар» Конспект по аппликации "Повар" - дошкольное образование, прочее (kopilkaurokov.ru)</p>	<p>1. Рисование «Все профессии важны» интернетресурсы</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.ФЭМП занятие №29 Н.В. Нищева с 232</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Пересказ сказки Толстого «Белка и волк» О.С.Ушакова с 193</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие «Профессии взрослых» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы</p>

	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01
«Труд на селе зимой»	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №30 Н.В. Нищева с 239</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Село зимой» Маам.ру (maam.ru)</p>	<p>1.Рисование Конспект занятия «Труд на селе зимой». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.ФЭМП занятие №31 Н.В. Нищева с 246</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа по картине «Труд на селе зимой»</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие Тема «Труд на селе зимой» Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p>
«Уголок планеты. Где мы живем»	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	31.01			

ФЕВРАЛЬ					
«Уголок планеты. Где мы живем»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1.02	2.02	3.02
			<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3.Аппликация Конспект образовательной ситуации по аппликации на тему «Инструменты». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</p>	<p>1. Рисование «По горам, по долам» И.А Лыкова с. 82</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1. ФЭМП «Путешествие по планете» https://www.lurok.ru/categories/19/articles/14645</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Занятие по развитию речи в подготовительной группе по теме «Орудия труда. Инструменты». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие «Уголок планеты, где мы живем» Комплексные занятия Н.Е Вераксы с. 229</p>
6.02	7.02	8.02	9.02	10.02	
«Орудия труда. Инструменты»	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1.ФЭМП занятие №32 Н.В. Нищева с 252</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3.Лепка «Орудия труда. Инструменты». https://provmeste.ru/raznoe/le</p>	<p>1.Рисование «Инструменты для строителя» План-конспект занятия по рисованию (старшая группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p> <p>2.Обучение грамоте (по</p>	<p>1. ФЭМП занятие № 33 Н.В Нищева с. 260</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Занятие по развитию речи в подготовительной группе по теме «Орудия труда. Инструменты».</p>

		физ.инструктора)	рка-na-temu-professii-v-podgotovitelnoj-gruppe.html	плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Познавательное развитие «Орудия труда. Инструменты». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02
<i>«Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни»</i>	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП занятие №34 Н.В. Нищева с 268 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3.Аппликация «Зоопарк» Лыкова И.А https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-zhivotnye-zharkih-stran-v-zoparke.html	1.Рисование «Животные жарких стран. Зебра» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/15/konspekt-zanyatiya-po-izozebra-starshaya-gruppa 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1. ФЭМП занятие №35 Н.В. Нищева с 274 2.Речевое развитие + ОБЖ Занятие 25 О.С. Ушакова стр. 188 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Познавательное развитие «Животные жарких стран» Занятие на интерактивной доске
	20.02	21.02	22.02	23.02	24.02

	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №42 Н.В. Нищева с 321</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Чудо-букет» И.А Лыкова с. 162</p>	<p>1.Рисование «Комнатное растение» Н.Е Вераксы Комплексное занятие с. 320</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.ФЭМП занятие №43 Н.В. Нищева с 327</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Комнатные растения» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-20</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие «Растения круглый год» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/19/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-po</p>
	27.02	28.02			
«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №38 Н.В. Нищева с295</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>			

«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»			1.03 1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы» И.А.Лыкова с140	2.03 1.Рисование Аквариум с рыбками Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Мой аквариум». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	3.03 1. ФЭМП занятие №39 Н.В. Нищева с301 2.Речевое развитие + ОБЖ «Аквариумные рыбки» План-конспект занятия по развитию речи «Аквариумные рыбки». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 3.Познавательное развитие «Аквариум и его обитатели» Занятие на интерактивной доске.
	МАРТ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	6.03	7.03	8.03	9.03	10.03
«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние»	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП занятие №40 Н.В. Нищева с 308 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 4. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация «Весна идёт. Весенние картины в рамочках» И.А.Лыкова с164	1.Рисование «Первоцветы» интернет-ресурс 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура	1. ФЭМП занятие №41 Н.В. Нищева с 314 2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа по картине «Ранняя весна» 3.Физкультурное (прогулка) (по плану

				(с/з) (по плану физ.инструктора)	физ.инструктора) 4.Познавательное развитие «Весна идёт, весне дорогу» см Занятие в подготовительной группе «Весна. Приметы весны». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03
«Наша Родина — Россия»	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП занятие №42 Н.В. Нищева с321 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Лепка Конспект НОД.Лепка "Флаг России". (infourok.ru)	1.Рисование Конспект занятия по рисованию. Тема: Моя Россия(подготовительная группа). План-конспект урока по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1. ФЭМП занятие №43 Н.В. Нищева с327 2.Речевое развитие + ОБЖ Наша Родина - Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4.Познавательное развитие «Моя Родина — Россия» в подготовительной группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
	20.03	21.03	22.03	23.03	24.03

«Москва — столица России»	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №44 Н.В. Нищева с335</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация Конспект занятия по аппликации «Московский Кремль». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</p>	<p>1.Рисование Рисование &quot;Моя Москва&quot; План-конспект занятия по рисованию (подготовительная группа) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №45 Н.В. Нищева с342</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Составление описательного рассказа о Москве</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие Занятие на интерактивной доске</p>
	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03
«Наши родной город»	<p>1.Речевое развитие (По плану учителя логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №46 Н.В. Нищева с348</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Лепка «Дома нашего города» Конспект НОД по лепке «Дома нашего города». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</p>	<p>1.Рисование «Вечерний город» https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-na-temu-vecherniy-gorod-podgotovitel'naya-gruppa</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №47 Н.В. Нищева с355</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ «Достопримечательность и нашего города» НОД по развитию речи «Я в Хакасии живу». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p>

					4.Познавательное развитие «Мой любимый город» см Занятие для подготовительной группы " Мой любимый город" (infourok.ru)
АПРЕЛЬ					
«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	3.04	4.04	5.04	6.04	7.04
	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП занятие №48 Н.В. Нищева с360 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация конспект занятия по аппликации по мотивам сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-187213.html	1. Рисование конспект нетрадиционная форма рисования «Усатый полосатый» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-187213.html 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1. ФЭМП занятие №49 Н.В. Нищева с370 2.Речевое развитие + ОБЖ Описание комнатных растений. Конспект занятия по развитию речи в подготовительной Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 3.Познавательное развитие Конспект занятия «Знакомство с творчеством С. Маршака». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04

<p style="text-align: center;"><i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»</i></p>	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №50 Н.В. Нищева стр. 375</p> <p>2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическое развитие (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3.Лепка «Федорино горе» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-187213.html</p>	<p>1.Рисование Сюжетное рисование по стихам К.И. Чуковского</p> <p>2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №51 Н.В. Нищева стр. 378</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Чтение стихотворений К.И. Чуковского</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>3.Познавательное развитие «Друзья Мойдодыра» О.В. Павлова стр. 89</p>
	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04
<p style="text-align: center;"><i>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»</i></p>	<p>1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д</p> <p>3.Хакасия – наш дом родной (с/д)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №52 Н.В. Нищева с389</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)</p> <p>2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)</p> <p>3. Аппликация «Дядя Степа» https://www.maam.ru/detskijsad/detskii-master-klas-kolazh-djadja-styopa-i-vse-vse-k-105-letiyu-s-v-mihalkova.html</p>	<p>1.Рисование Сюжетное рисование по стихам С.В Михалкова</p> <p>2. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога)</p> <p>3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)</p>	<p>1. ФЭМП занятие №53 Н.В. Нищева с396</p> <p>2.Речевое развитие + ОБЖ Чтение: С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p>3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)</p> <p>4.Познавательное развитие «Герои любимых сказок» Занятие на интерактивной доске</p>

	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04
<i>«Мы читаем. Знакомство творчеством А. Барто»</i>	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП занятие №54 Н.В. Нищева с403 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Лепка «Творчество А.Барто» https://www.maam.ru/detskijstarshih-doshkolnikov-ilyustraci-k-sborniku-stihov-igrushki-a-barto-v-tehnike-plastilinografija.html	1.Рисование Сюжетное рисование по стихам А.Барто 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1. ФЭМП занятие №55 Н.В. Нищева с409 2.Речевое развитие + ОБЖ Чтение стихов А. Барто 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4.Познавательное развитие «Любимые стихи А.Барто»

МАЙ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.05	2.05	3.05	4.05	5.05
<i>«ВОВ. День Победы»</i>	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3. Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП занятие №7 Н.В.Нищева с 67 2. Музыкальное (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Аппликация Открытка «Мы помним, мы гордимся» Конспект занятия по аппликации в подготовительной группе «День Победы». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)	1.Рисование Конспект занятия по рисованию «Салют над городом в честь праздника Победы!». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1. ФЭМП занятие №8 Н.В.Нищева с 74 2.Речевое развитие + ОБЖ Конспект НОД по развитию речи «9 Мая — великий День Победы» в подготовительной группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru) 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора)

					4. Познавательное развитие Конспект занятия в подготовительной группе на тему: «Великая Отечественная война». План-конспект занятия (подготовительная группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	8.05	9.05	10.05	11.05	12.05
<i>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»</i>	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП занятие №56 Н.В.Нищева с 415 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А Лыкова с. 198	1. Рисование «Весенняя гроза» И.А Лыкова с. 196 2. Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1. ФЭМП занятие №56 Н.В.Нищева с 415.Закрепление 2.Речевое развитие + ОБЖ «Перелётные птицы» Занятие на интерактивной доске 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4.Познавательное развитие «Растения и животные весной» интернет ресурс
	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05
<i>«Мы читаем. Знакомство с</i>	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану	1. ФЭМП занятие № 57 Н.В. Нищева с 422 2. Музыкальное развитие (по плану	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя)	1. Рисование «Сказка о рыбаке и рыбке» 2.Обучение грамоте (по плану учителя-	1. ФЭМП занятие № 58 Н.В.Нищева с 428 2.Речевое развитие + ОБЖ

	педагога-психолога) с/д 3. Хакасия – наш дом родной (с/д)	муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	3. Аппликация «Сказочная птица» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-skazochnaja-ptica-964901.html	логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	Творчество А.С Пушкина 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 4. Познавательное развитие «Сказки А.С. Пушкина»
	22.05	23.05	24.05	25.05	26.05
<i>«Скоро в школу. Школьные принадлежности»</i>	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3.Хакасия – наш дом родной (с/д)	1. ФЭМП занятие №59 Н.В. Нищева с 436 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда) 2.Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Лепка по замыслу «Школа и школьные принадлежности» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatie-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-dlja-detei-starshego-vozrasta-tema-shkola-shkolnye-prinadlezhnosti.html	1.Рисование «Закладка для книги» комплексные занятия Н.Е Вераксы с. 338 2.Обучение грамоте (по плану учителя-логопеда)/Психолог (по плану педагога-психолога) 3.Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)	1. ФЭМП занятие №60 Н.В.Нищева с 443 2.Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа по картине «В школу» О. С. Ушакова с. 135 3.Физкультурное (прогулка) (по плану физ.инструктора) 3.Познавательное развитие «Экскурсия в школу»
	29.05	30.05			
<i>«Весенние работы в саду, огороде, поле»</i>	1.Речевое развитие (по плану учителя-логопеда) 2.Игровые ситуации Психолог (по плану педагога-психолога) с/д 3. Хакасия – наш дом родной (с/д)	1.ФЭМП занятие №59 Н.В.Нищева с436 2. Музыкальное развитие (по плану муз.руководителя) 3. Физическая культура (с/з) (по плану физ.инструктора)			

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.
3	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозём, глина, песок
4	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью)
5	Животные	Как устроены перья у птиц	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет
6	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная ёмкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Вода Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.
2	Вода	Вода Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая

				крышка.
3	Воздух	Воздух Ветер в комнате («Живая змейка»)	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
4	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, ёмкость с водой

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая ёмкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит
2	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань
3	Звук	Где живёт эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека
2	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Бумага.	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертёжная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ	Бумага разных видов, ножницы, ёмкость с водой.

			его использования.	
2	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, ёмкость с водой, алгоритм деятельности.

Целью познавательной - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательную - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (5-6 лет).

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами–заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев,

пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

- использует цвет для передачи эмоционального состояния;

- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;

- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;

- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;

- координация движений не нарушена; • ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;

- переключаемость в норме, тремор отсутствует.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова:

- проявляет творческие способности средствами театрального искусства в самостоятельной деятельности;

- умеет создавать сценические образы, которые вызывают эмоциональные переживания;

- проявляет интерес к продуктивной театрально-игровой и творческой деятельности;
- с желанием участвует в театральной деятельности по содержанию прочитанного;

- знает различные виды театра;
- владеет навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет интерес, желание к театральному искусству;
- умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство.скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

7. организация оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает: — педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил: - соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых; - фиксация всех проявлений личности ребенка; - сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; - перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики. По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами

образовательной деятельности с воспитанниками: — индивидуальной работы, — оптимизация работы с группой детей.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

Вид мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева		Учитель- логопед

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т.ч. Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

		задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		создания, в т.ч. По мотивам народно-прикладного творчества		ое удовольстви е	полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)											
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4 -6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину сместа, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правойилевой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

8. Наполняемость развивающей среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В группе оборудованы центры активности:

«Книжный уголок»	Детские книги; тематические папки и альбомы, речевые игры; детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги- самоделки, журналы.
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД, иллюстрации, игры Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Маршруты движения детей в сад
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки: бубен, погремушки, дудочка. Набор шумовых коробочек. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр природы»	календарь природы; настенный календарь природы; комнатные растения и оборудование по уходу за растениями (лейки, совочки, палочки для рыхления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки); модели и схемы по ознакомлению с живой и неживой природой; детские рефераты, папки, поделки из бросового и природного материала;наборыобъемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные»;гербарии, муляжи овощей и фруктов;карточки с изображением природы, животных, насекомых;альбомы, книжки, картины времени года, портреты известных художников;природный
«Центр экспериментирования»	Портреты известных ученых;фартуки, шапочки или косынки - спецодежда для исследовательской деятельности;вертушки, лупы, микроскопы, часы (песочные, настенные, будильник);пластиковые бутылки, стаканчики разного размера, формы и цвета;тазики, миски, салфетки, губки; лопатки, совочки, дощечки; одноразовые чайные и столовые ложки для сыпучих продуктов;палочки, трубочки для коктейля;небольшие подносы, клеенчатые салфетки на которых размещается оборудование для
«Спортивный»	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные для профилактики плоскостопия, - оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. -оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи. - атрибутика к подвижным играм: шапочки, медальоны, эмблемы - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. - Кегли, кольцебросы
«Патриотический»	Флаг, герб российской федерации; гимн; карта России; герб города Черногорска; глобус; дидактические игры «Родной край»; иллюстрации с изображением города; национальные костюмы; книги по патриотическому воспитанию детей.
«Художественно-творческий»	Материалы для рисования: карандаши; кисти; краски (акварель; гуашь); бумага для рисования; ватные палочки; пластмассовые вилки для нетрадиционных техник рисования; цветная бумага; картон; пластилин; клей ПВА. Портреты известных художников.
«Строительный»	Деревянные кубики разного размера; мягкие кубики; конструктор; детские инструменты; каски; картон. Изображения различных видов зданий.
«Центр интеллектуального развития»	Картотека пальчиковых игр; картотека дидактический игр по речевому развитию; Дидактические игры на развитие памяти; внимания; мышления и воображения. Тематические пособия; Игры на развитие мелкой моторики рук.
«Мини-театр»	Фланелеграф для показа театра; теневой театр; пальчиковые куклы; маски.
«Центр речевого развития»	Дидактические наглядные материалы; - Предметные и сюжетные картинки и др. - Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; - «Чудесный мешочек» с различными предметами. - Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. - Пособие по обучению чтению «Окошечки» - Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей, заключение родительских договоров.	июнь август	заведующий
- Групповые родительские собрания «Организация образовательной деятельности: Образовательная программа Учреждения» - Конкурс поделок «Овощной калейдоскоп»	сентябрь	воспитатели воспитатели
- Тематическая неделя «Внимание, дети!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) (собрание родителей с участием представителей ГИБДД)	октябрь	ст.воспитатель воспитатели
- «Мама – главное слово на свете» - мероприятия посвящённые Дню Матери - Анкетирование родителей по организации питания в Учреждении	ноябрь	воспитатели
- Акция «Зимние фантазии» – оформление зимних участков	декабрь	воспитатели
- Спортивно-познавательная игра, посвящённая Дню защитника Отечества с участием пап - Смотр «Огород на окне»	февраль	инструктор по физической культуре воспитатели
- Акция «Весёлая клумба» (высадка рассады) - Групповые родительские собрания в соответствии с групповыми планами работы	март	воспитатели воспитатели
- День открытых дверей для родителей - Анкетирование родителей о деятельности Учреждения - Тематическая неделя «Неделя иммунизации»	апрель	педагоги старший воспитатель воспитатели
- Акция «Нарядный участок» - озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	май	педагоги
- Работа консультационного центра по вопросам развития детей, консультации, беседы в группах.	в течение года	педагоги
- Оформление информации для родителей на стендах в группах	в течение года	воспитатели
- Реализация проекта по работе с родителями «Электронная почта»	в течение года	воспитатели

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	«Прощай лето» - Спортивно-развлекательное мероприятие	26 августа	музыкальный руководитель воспитатели
	«День знаний» - музыкальный праздник	1 сентября	музыкальный руководитель воспитатели

3	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	воспитатели музыкальный руководитель
4	День Хакасского языка	4 сентября	воспитатели музыкальный руководитель
4	День воспитателя и всех дошкольных Работников - музыкальный праздник	26-30 сентября	музыкальный руководитель выставка рисунков «Профессия воспитатель глазами ребенка»
6	«День пожилого человека» Музыкальный праздник	01 октября	музыкальный руководитель воспитатели
	День гражданской обороны в России- спортивные соревнования	4 октября	музыкальный руководитель воспитатели
	День отца в России – спортивно- развлекательный праздник	16 октября	музыкальный руководитель воспитатели
7	«Чудо-тыква» – праздник урожая	24-28 октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
8	«День народного единства» - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	1-я неделя ноября	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
9	«С Днем рождения, Дедушка Мороз!» Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	18 ноября	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
10	«Мамин день» - праздничный концерт «Милой мамочке моей это поздравленьё»;	22-26 ноябрь	воспитатели музыкальный руководитель
11	День Героев Отечества День Конституции РФ День вареников «Новый год» - новогодние утренники	9 декабря 12 декабря 24 декабря 20-31 декабрь	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели
12	«Отворите ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	16-20 января	музыкальный руководитель воспитатели
	Международный день снеговика	18 января	
13	Международный день родного языка - фольклорный праздник;	21 февраля	музыкальный руководитель

			воспитатели
14	«День защитника Отечества» - Музыкально-спортивный праздник	20-23 февраль	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
15	«Весёлая масленица» - Фольклорный праздник Утренники к 8 марта -утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Всемирный день театра - театральные представления от групп	28 февраля -6 март 8 марта 27 марта	музыкальный руководитель воспитатели
	День рождение детского сада- комплекс праздничных мероприятий	13-17 марта	музыкальный руководитель воспитатели
	День русской народной сказки-	6 апреля	музыкальный руководитель воспитатели
16	День космонавтики - Музыкально-спортивный праздник	12 апрель	инструктор по физической культуре музыкальный руководитель воспитатели
17	«День Победы» - Музыкально-спортивное развлечение Комплексные мероприятий посвящённые празднованию Дня Победы	4-6 май	музыкальный руководитель воспитатели инструктор по физической культуре
18	«Детский сад, прощай!» - выпускной балл	23-27май	музыкальный руководитель педагоги выпускных групп
19	«Здравствуй, лето!» Музыкально-спортивный праздник	1 июня	музыкальный руководитель воспитатели

10. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Детская ложь»

	Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать»
Октябрь	Праздник «Осенины». Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-7 лет». Консультация «Математика для дошкольника» Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»
Ноябрь	Праздник: «День матери». Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Консультация: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Декабрь	Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Новогодний утренник Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»
Январь	Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка» Памятка для родителей старших дошкольников о ПДД Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Консультация «Об изобразительной деятельности дошкольников»
Март	Творчество детей: «Мама – моё солнышко». Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»
Апрель	Родительское собрание: «Умелые руки» Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах» Консультация: «Профилактика детского травматизма» Беседа: «Умственное развитие ребенка»
Май	Акция : Озеленение участка Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника» Беседа: «Развивающие игры летом» Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»

11. Список литературы

1. В.П. Новикова Математические игры в д/саду и начальной школе для детей 5-7 лет.
2. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
3. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.
4. Т.С. Комарова Занятия по ИЗО - деятельности в подготовительной группе.
5. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.
6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация.
7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры;
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
9. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: автор Стёркина Р.Б.
10. Музыкальные шедевры. Программа развития творческих способностей дошкольников средствами музыкального искусства: авт. Радынова О.П.
11. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
12. «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», автор Ю.А. Кириллова
13. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», автор О.В. Дыбина